**Пояснительная записка**

**к годовой контрольной работе за 3 класс**

Годовая контрольная работа по литературному чтению для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель** работы: определение уровня осознанности чтения у обучающихся в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

**Используемый УМК**:**1.**«Литературное чтение» 3 класс, авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова.**2.**Литературное чтение: поурочные разработки: 3 класс.

На выполнение тестовой работы отводится **40 минут**.

**Содержание работы**: Материалы контрольной работы составлены на основе тем, изученных в течение 2021 – 2022 учебного года в соответствии с программными требованиями учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 3 классов.

**Структура работы**: Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по литературному чтению представлена в виде теста, который предназначен для проверки знаний у обучающихся 3 - х классов по литературному чтению. Задания составлены в соответствии с программой Л.Ф. Климановой. Тесты составлены в соответствии с подготовленностью обучающихся к концу 3 класса. Тест (итоговый для промежуточной аттестации) состоит из одного варианта. Работа состоит из двух блоков, блок А – 8 заданий, блок Б - 6 заданий.

**Годовая контрольная работа** **по литературному чтению**

**ученика (цы) 3 «Б» класса**

**за 2021 – 2022 учебный год**

**МБОУ ООШ №7**

**ФИ (в родительном падеже)**

**Дата контрольной работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.**

**Годовая контрольная работа по литературному чтению ( 3 класс)**

Школа МБОУ ООШ №7 **ученика/ученицы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Класс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прочитай текст**

**Ссора птиц**

Один птицелов расстелил в лесу сеть, и в неё попались разные птицы. Стали они говорить:

— Соблазнила нас приманка, вот мы и попались, — сказали вороны.

— Давайте подумаем, как нам вырваться на волю, — предложили скворцы. — Будем стараться все как один, может, и освободимся.

Думали птицы, думали и придумали.

— Давайте, — заговорили голуби, — все разом взмахнём крыльями, может, взлетим, поднимем сеть?

— Верно, — подхватили остальные птицы. — Может, поднимем сеть, если дружно возьмёмся.

Дружно взмахнули все птицы крыльями, подняли сеть и полетели. Увидел птицелов, что сеть с птицами летит, — диву дался и бросился вдогонку.

Наверху летят птицы вместе с сетью, внизу бежит за ним птицелов. Бежит, глаз не спускает со своей сети, а как подбежал поближе и разглядел птиц, так и подумал: «Птицы-то в сеть попались разные!.. Может, перессорятся? Тогда они так быстро лететь не смогут, и сеть потянет их к земле! Тут-то я их и поймаю...»

И действительно, некоторое время все птицы дружно махали крыльями, а потом вороны закаркали:

— Никто так не старается, как мы, вороны! Если бы мы так ленились, как все, сеть давно бы упала на землю!

Услышали это голуби и рассердились:

— Будет вам бахвалиться! Мы стараемся не меньше вас!

Теперь пришла очередь обидеться скворцам. Вступили в спор и они.

Начали все птицы браниться, друг друга упрекать... Крыльями они уже махали еле-еле, и сеть тянула их к земле всё сильнее и сильнее.

Вскоре они летели совсем низко, но не замечали этого. Когда дружба врозь, работа на лад не идёт. Как только птицелов смог дотянуться до верёвки, он крепко ухватился за неё и притянул сеть к земле. Унёс птицелов птиц да в клетки их пересажал.

**Блок А**

**При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.**

**А1.****Где происходят события, описанные в начале текста?**

А) в деревне      Б) в поле      В) в лесу

**А2.****Почему попались птицы в сеть?**

А) соблазнились приманкой                Б) любопытно было узнать, что внутри                  В) захотели попасть в клетку

**А3.****Выбери верный вариант значения выражения «все как один».**

А) дружно                Б) весело                 В) быстро

**А4.****Что помогло птицелову поймать птиц во второй раз?**

А) птицы выбились из сил                 Б) птицы затеяли вздорную ссору и потеряли высоту                  В) птицы запутались в сети

**А5.****Какое образное выражение помогает понять главную мысль текста?**

А) Дружно не грузно, а врозь хоть брось          Б) Друзья познаются в беде                  В) Долг платежом красен

**А6.****Подумай, что вынесено в заглавие текста?**

А) основная мысль             Б) тема

**А7.****В какой сборник можно поместить это произведение?**

А) сборник сказок              Б) сборник басен

В) сборник былин               Г) сборник рассказов

**А8.****Главная мысль какой басни созвучна с главной мыслью этого произведения?**

А) И. Крылов «Лебедь, рак и щука»         Б) И. Крылов «Мартышка и очки»                        В) И. Крылов «Кот и повар»

**Блок Б**

**При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.**

**Б1.****Напиши героев произведения**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б2.****Напиши.****Могут ли происходить события, описанные в тексте, зимой? Докажи — почему.**

Ответ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б3.****Объясни значение выражения «диву дался».**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б4.****Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.**

А) Снова в неволе       Б) Птицы держат совет: как вырваться на волю        В) Дружный полёт

Г) Соблазнившись приманкой, птицы попадают в сеть             Д) Вздорная ссора птиц

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б5.****О чём главном хотел сказать нам автор, аргументируй свой ответ словами из текста.**

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б6***.***Вспомни названия произведений (1—2), героями которых тоже являются птицы.**

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответы:**

Блок А:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Кол-во баллов при правильно выбранном ответе | Ответ выбран не верно или не выбран |  |
| А1 | В | 1 | 0 |  |
| А2 | А | 1 | 0 |  |
| А3 | А | 1 | 0 |  |
| А4 | Б | 1 | 0 |  |
| А5 | А | 1 | 0 |  |
| А6 | Б | 1 | 0 |  |
| А7 | А | 1 | 0 |  |
| А8 | А | 1 | 0 |  |

Блок Б:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Кол-во баллов при правильный ответе | Ответ дан не полный | Ответ дан не верный или вообще не дан.  |
| Б1 | Птицы, птицелов | 2 | 1 | 0 |
| Б2 | Нет, так как скворцы на зиму улетают в теплые страны | 2 | 1 | 0 |
| Б3 | Удивился | 2 | 1 | 0 |
| Б4 | Г, Б, В, Д, А | 2 | 1 | 0 |
| Б5 | Автор хотел сказать нам о том, что любое дело нужно выполнять сообща, дружно. Он пишет: «Когда дружба врозь, работа на лад не идет». | 2 | 1 | 0 |
| Б6 | Свободный ответ | 2 | 1 | 0 |

**Критерии оценивания:**

Перевод баллов в оценку:

19 – 20 баллов – “5”

15 - 18 баллов – “4”

10 - 14 баллов – “3”

менее 9 баллов – “2